

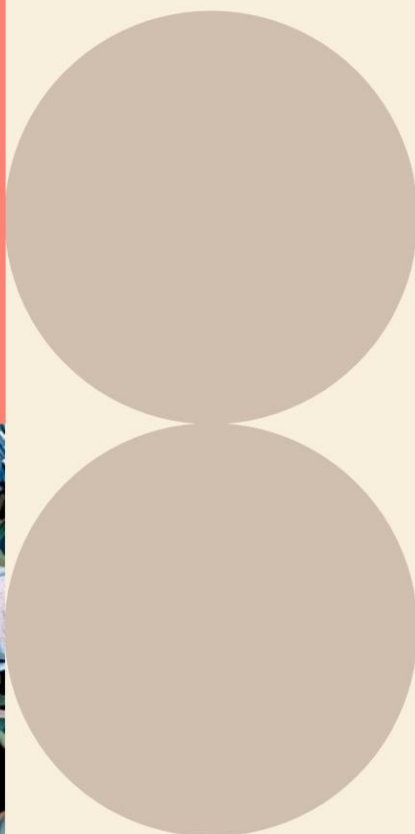


Oslo

Osloskolen

Plan for trygt og godt skolemiljø

Disen skole 2025



Innholdsfortegnelse

1	Å fremme et trygt og godt skolemiljø (Oppl. §12-2)	3
2	Forebygge krenkelser (Oppl. §12-3)	8
3	Skolens aktivitetsplikt – hvordan håndtere krenkelser (§ 12-4).....	11
4	Medvirkning i arbeidet for et trygt og godt skolemiljø.....	13
5	Evalueringsav arbeidet for et trygt og godt skolemiljø	13

Skolens plan for et trygt og godt læringsmiljø

Innledning

Dette er Disen skoles plan for et trygt og godt læringsmiljø.

Vi har jobbet systematisk med elevenes læringsmiljø i mange år. Det har gitt elevene høy trivsel, relativt lite mobbing, og gode ferdigheter i å arbeide med elevenes læringsmiljø. Vi driver med systematisk opplæring på alle trinn, og bygger opp ferdighetene fra før skolestart og helt til våren på 7. trinn.

Vårt arbeid foregår på alle nivåer på skolen, fra elevene og klassene, felleskapene på tvers, ansatte og ledelsen, og foreldrene og FAU.

1 Å fremme et trygt og godt skolemiljø (Oppl. §12-2)

1.1 Skolens mål for skolemiljøet

Målet med denne planen er å sørge for at elevene på Disen er trygge, har det bra på skolen og at det er et godt læringsmiljø i alle klasser. Det gjør vi ved å jobbe jevnt med dette gjennom dager, uker hele året: Flere faste ting som går igjen, og noen nye når det er behov for det. Vi jobber på flere forskjellige måter og nivåer, for å sikre at alle elevene har det trygt og godt på skolen. Elevene er med på å planlegge arbeidet, og foreldrene er svært viktige samarbeidspartnere i arbeidet.

Skolen har nulltoleranse for krenkende oppførsel, mobbing, vold, trakassering, diskriminering og utestenging, og det betyr at alle som arbeider på skolen skal gripe inn når de ser at en elev utsettes for krenkelser. Dette er også en del av skolens aktivitetsplikt. Samtidig betyr det også at skolen må jobbe forebyggende for å unngå at elevene utsettes for krenkelser.

Opplæringsloven forteller oss:

§12-2 Retten til et trygt og godt skolemiljø

-Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring.

§12-3: Nulltoleranse mot krenkende oppførsel og forebyggende arbeid

-Skolen skal ikke godta krenkende oppførsel, som f.eks. mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

-Skolen skal forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helse, inkludering, trivsel og læring til elevene.

FNs barnekonvensjonens fire sentrale prinsipper forteller oss:

- Barns rett til vern mot diskriminering (art. 2)

- Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn (art. 3)
- Retten til liv og plikten til å sikre utvikling (art. 6)
- Barns rett til å bli hørt (art. 12)

Overordnet del av læreplanen (2.1) og del 3 i læreplanen forteller oss:

- Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen ellers. Elevens identitet og selvbylde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre.
- Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen.
- Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget
- Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne, i samarbeid med elevene.
- De ansatte på skolen, foreldre og elever har sammen ansvar for å fremme helse, trivsel og læring, og for å forebygge mobbing og krenkelser.

Merk: Skolemiljø omfatter det fysiske miljøet, det psykososiale miljøet og læringsmiljøet.

1.2 Skolens forståelse av krenkende atferd og mobbing

Fellesskapsorientert syn på mobbing

Disen skole bygger vårt arbeid på et fellesskapsorientert mobbesyn basert på Helgeland & Lund (2020) forståelse, og som Oslo kommune har vedtatt (Byrådssak 268/22):

«Mobbing av barn og unge er handlinger fra voksne og/eller barn og unge som hindrer opplevelsen av å høre til, og å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og ha muligheten til medvirkning.»

Fellesskapende didaktikk (hentet og noe omskrevet fra KS)

I et klassefellesskap der elevene er trygge på at de hører til og har sin rettmessige plass, vil det ikke være stort behov for å danne grupper for å være sikker på at man har en tilhørighet og en trygg posisjon.

I utrygge klasser kan behovet for tilhørighet og frykten for selv å bli ekskludert, føre til at elevene grupper seg sammen om andre ting enn undervisningen, for å skape tilhørighet og for å demme opp for frykten for selv å bli holdt utenfor. "Vi som er interessert i fotball" "Vi som synes lærerne er dumme" "Vi som ikke fordrar skolen" "Vi som bruker sminke", "Vi som har riktig jakke" og så videre.

Mobbeforsker Helle Rabøl Hansen sier at «fredagskake ikke er nok», det vil si at man ikke løser utfordringen i utrygge klasser med hyggelige aktiviteter som ikke er en del av skolens egentlige oppdrag, nemlig skole/læring/undervisning. Så ved å sette «fellesskapende» sammen med «didaktikk» (undervisningslære), rettes fokuset mot hvordan mål, metoder og innhold kan samle elevene om undervisningen som det som skaper det trygge fellesskapet i klassen.

Dette kan innebære at man i større grad kan og må sette søkelys på det skolen faktisk kan gjøre noe med, mot hvordan skolen planlegger, organiserer og gjennomfører undervisning,

ikke bare for å sikre at elevene når målene som er fastsatt i læreplanverket, men også har et trygt og godt skolemiljø.

Et fellesskapsorientert mobbesyn handler om at fokuset flyttes til kontekst og sosiale prosesser, fremfor individet.

Begreper vi bruker

I opplæringsloven blir mobbing, vold, diskriminering og trakassering trukket frem som eksempler på krenkende oppførsel. Dette kan omfatte både

- direkte handlinger og verbale uttrykk
- indirekte handlinger som utestenging, isolering, baksnakking og ignorering

Krenkende atferd er en fellesbetegnelse på alle former for atferd som overlagt eller utilsiktet rammer andre mennesker fysisk eller psykisk. Krenkende atferd kan skje som enkelthandling eller som gjentatt handlinger.

Mobbing er handlinger som har til hensikt å hindre andre opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og ha muligheten til å delta på lik linje med alle andre.

Utestenging betyr at noen blir holdt utenfor en gruppe eller klasse. Utestenging kan både skje helt åpent, men ofte skjer det på en subtil måte som er vanskelig å oppdage for andre enn de/den det gjelder.

Vold innebærer at noen bruker fysisk makt for å skade andre.

Rasisme er når noen blir utsatt for usaklig forskjellsbehandling eller diskriminering basert på etnisk tilhørighet, nasjonalitet eller utseende knyttet til opprinnelse.

Diskriminering betyr at en person blir dårligere behandlet eller trakassert for eksempel på grunn av kjønn, funksjonsevne, tro, hudfarge eller opprinnelse.

Krenkelser – kan omhandle rasisme, seksuell trakassering og andre hatefulle ytringer, knyttet til religion, livssyn, legning/leveform eller funksjonsevne. Terskelen for hva som er krenkende er heller ikke lik for alle elever. Dette kan ha med alder å gjøre, elevens livssyn, funksjonsevne, seksuelle orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, familiesituasjon eller andre personlige forhold har også betydning for om noe kan regnes for å være krenkende.

Eleven kan også ha i seg en særskilt sårbarhet. Vi må bruke kjennskapet vi har til elevene, faglig kunnskap og skjønn for å forstå og vurdere om en handling er krenkende eller ikke. Se eget punkt om dette lenger ned.

I noen tilfeller er det relasjonen, konteksten eller intensjonen som gjør at en handling oppleves som en krenkelse. Det kan være snakk om kommentarer, «blikking» eller andre former for kommunikasjon, for eksempel for å markere at noen ikke hører til, eller står utenfor et fellesskap.

Mobbing – med mobbing mener vi gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være mange ting, for eksempel å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast. Mobbing forutsetter en form for ujevnt styrkeforhold og gjentas over tid.

Konflikter mellom elever - kan både skille seg fra mobbing, eller være en del av den, alt etter som hvem som er med, tiden det foregår, asymmetrien i relasjonen.

1.3 Elevsyn

- Alle elevene på Disen er like mye verdt.
- Vi har tro på at hver enkelt elev kan utvikle seg faglig og sosialt, og ha det fint på skolen.
- Alle elever skal oppleve trygghet og være inkludert.
- Alle elever har rett til å møte undervisning som er godt forberedt, relevant, aktiv og der de selv i noen grad kan påvirke innhold og gjennomføring.

1.4 Læringssyn

- Lærerne har et inkluderende elevsyn, og jobber for å bygge gode relasjoner med alle elever.
- Undervisningen har gode rammer og struktur, og det legges opp til undervisning som fremmer motivasjon og læringsglede.
- Elevene møter variert undervisning hvor de er aktive og medvirkende i egen læring.

1.5 Skolens systematiske arbeid for et trygt og godt skolemiljø:

Vår viktigste innsats er vårt arbeid for å lage en fellesskapende skole, der elevene møter trygge voksne som kjenner sitt ansvar og sin rolle, og der vi retter oppmerksomheten mot hvordan mål, metoder og innhold kan samle elevene om undervisningen som det som skaper fellesskapet.

Gjennom fellesskapsskapende undervisning der alle har en plass, fremmer opplevelsen av tilhørighet og mestring for alle elevene i klassen. Oppgaven og læringen skal være viktigere enn sosiale hierarkier og mønstre.

Alle klasserom skal kjennetegnes av god, varm og autorativ klasseledelse, der læreren bryr seg om hva elevene mener og føler, og oppmuntrer og anerkjenner alt som er bra, samtidig som lærer markerer tydelig hvilke forventninger som er viktige å leve opp til, særlig når det gjelder oppførsel mot andre mennesker.



Omsorgsfull

kontroll - skal ha klare regler og forventninger for oppførsel som alle elever og ansatte er kjent med. Vi skal etterstrebe og håndtere regler og konsekvenser konsekvent og rettferdig. Vi kombinerer kontroll med omsorg ved å vise forståelse og støtte til elever som bryter regler ved å ha samtaler og veiledning med dem.

Relasjoner - Vi oppmuntrer til positive relasjoner mellom elever og lærere gjennom aktiviteter og læring som fremmer samhold og relasjonsbygging.

Vennskap og inkludering - Vi skal, gjennom undervisning og aktivitet, fremme en kultur av respekt og aksept for forskjellighet og mangfold.

Læreplanforståelse og elevens læring - Vi kombinerer faglig og sosial læring ved å bruke undervisningsmetoder som fremmer begge. Dette inkluderer samarbeid, tverrfaglige aktiviteter, og prosjektbasert læring. Vi tilpasser undervisningen til elevenes individuelle behov, ved bruk av differensierte oppgaver og individuelle planer ved behov.

Hjem-skole-samarbeid - Vi skal ha en åpen og regelmessig kommunikasjon mellom skolen og hjemmet gjennom foreldremøter, utviklingssamtaler, nyhetsbrev og digitale plattformer.

1.6 Skolens systematiske arbeid med å undersøke skolemiljøet

Skolen innhenter og behandler informasjon om læringsmiljøet og enkeltelevens skolemiljø regelmessig, og på flere måter.

Skolen har:

Formelle elevsamtaler to ganger i året

Uformelle samtaler med elever jevnlig

Klassene har fast bruk av ukesjekk og/eller logg

Flere typer undersøkelser gjennom året

- Elevundersøkelsen (statlig)
- Trivselsundersøkelsen (kommunal)
- Trivselssjekk/sosiogram (Disen)
- Logg
- Foreldreundersøkelse på AKS (Disen og kommunal)

Ukentlige møter mellom ledelse og sosiallærer

Ukentlige møter mellom trinn og leder

Møte annenhver uke med helsesykepleiere, miljøterapeut, sosiallærer og ledelse.

Fraværsoppfølging ved stort/regelmessig fravær

Når vi får vite om en eller flere elever som ikke har det bra undersøker vi med en gang.



2 Forebygge krenkelser (Oppl. §12-3)

2.1 Sånn jobber vi med elevmiljøet på Disen skole

Skolens arbeid med klassemiljø og skolemiljø er hovedsakelig innrettet mot et fellesskap og fellesskapets løsninger. Noen ganger jobber vi også individuelt med ett eller noen barns behov, men ofte henger også det arbeidet sammen med en helhet og et fellesskap som trenger støtte.

Mye av vårt forebyggende arbeid går året rundt, hvert år, mens noe kommer nytt til når det trengs. I neste kapittel ligger en liste over rutiner vi følger for å forebygge.

2.1.1 Trygg læring

Disen skole bruker *Trygg læring* som vår plattform for systematisk opplæring gjennom hele skoleløpet.

Trygg læring er et systemtiltak som fokuserer på å skape et godt fellesskap og læringsmiljø for alle på skolen, som gir trygt og godt læringsmiljø for elever og voksne ved skolen. Det inkluderer aktiviteter som konflikthåndtering, relasjonsbygging og gjenopprettende prosesser.

Trygg læring er et holdningsskapende tiltak som har mål om å bidra til å styrke elevenes ferdigheter i konflikthåndtering, kommunikasjon, samarbeid og empati, samt evne til selvhevdelse, selvkontroll og ansvarlighet.

Trygg læring er også involvert i elevmegling, som er både forebyggende og gjenopprettende, og bidrar til å bygge gode relasjoner mellom elever.

Trygg læring baserer seg på noen verdier som handler om å gjenopprette relasjoner, sammen med det å tilrettelegge for en forebyggende praksis gjennom miljøverksteder og medansvar.

Dette er i tråd med Kunnskapsløftets beskrivelse av sosial kompetanse. Tiltaket er også forankret i Opplæringsloven §12, der det står at «Skolen er forpliktet til aktivt og systematisk å sikre og ivareta et godt skole- og arbeidsmiljø for elevene».

Skolen lærer opp 15-25 elevmeglere fra 6./7. trinn hvert år, som har ulike oppgaver på skolen. De setter i gang lek i friminuttene, og hjelper og støtter elever i skolegården.

Meglerne bidrar også med miljøskapende arbeid i klassene gjennom året.

2.1.2 Skolens forebyggende arbeid i det daglige

Under er en gjennomgang av de vanligste måtene vi jobber på for at elevene skal trives, føle seg trygge og oppleve lærerike og meningsfylte dager på Disen.

Klasseledelse

Temaet klasseledelse er på agendaen gjennom året. At klassen har en tydelig og varm ledelse, er viktig for klassen som sådan, miljøet mellom elevene og for enkeltelevne. Elevene skal aldri være usikre på hvem som bestemmer, og de skal oppleve at hverdagen er godt planlagt, gjennomtenkt og

Det er alltid lærer som bestemmer hvem man sitter ved siden av, hvem man er på gruppe med, hvem som er turvenn etc., sånn at elevene skal slippe å være usikre på hvem som bestemmer, og vet at de i skolens regi alltid har en samarbeidspartner og skolevenn.

Oppsett i klasserommet/rotasjon

Med jevne mellomrom bytter elevene plass i klasserommet, og får nye naboer. Det gjør vi for at alle skal bli kjent med hverandre, og for at alle skal kunne jobbe med alle, og for å lage litt variasjon for elevene. Det er alltid lærer som bestemmer hvem som skal sitte sammen.

Skolevenner

Skolevenner er et begrep vi bruker fra første stund elevene begynner på Disen skole. I en klasse er man alltid klassevenner, selv om man kanskje ikke er nære venner utenfor skolen. Alle må kunne leke med alle, alle må kunne samarbeide med alle og alle må kunne sitte med alle. Vi snakker mye om hvordan dette fungerer, og hvorfor vi gjør det.

Læringspartner

Som oftest sitter elevene to og to (eller flere sammen) i klasserommet. Da er de to læringspartnere, og samarbeider om oppgaver og ting de holder på med. Det gjør vi fordi vi vet at barn lærer bedre sammen, enn alene. De har det også morsommere – og det er også viktig. Det er lærer som bestemmer hvem som er læringspartnere.

Regler, skole, ute, klasse

Vi har felles regler inne og ute, og i klasserommene. Elevene er med på å lage tips om hvordan reglene kan følges. Våre skoleregler, se vedlegg 2.

Samarbeid på trinnet

For at elevene skal bli kjent med de andre barna på trinnet, så blander vi dem noen ganger og noen perioder på tvers. Det er trygt for barna å kjenne både hverandre og de andre voksne på trinnet. Lærerne leder an i dette arbeidet.

Bursdager og andre feiringer

FAU har laget regler for bursdager og Halloween på Disen. Regelen er at man ikke skal holde enkeltelever utenfor. Dersom invitasjonen skal deles ut på skolen, er det regler for hvordan det gjøres.

Halloween er en viktig dag for elevene. Det er også en vanskelig dag for mange, og kan erfaringsmessig føre til vonde opplevelser. Skolen og FAU har blitt enige om å ramme dette bedre inn, i form av tydelig ledelse fra foreldre, og at alle kan låne rom på skolen til felles arrangementer.

2.1.3 Spesielt for de yngste elevene:**Skoleklubb i mai før skolestart**

Tre ettermiddager i mai får de kommende 1. klassingene komme og være på skolen i noen timer, sammen med foreldrene sine. Da får de litt mat, de får lov til å leke i rommene de skal være i både på førskoledagen i juni, og når de begynner i 1. klasse på høsten.

Klassebamse på de laveste trinnene

Alle klasser har en form for klassebamse som de deler på og tar med hjem etter tur. Bamsen har sin egen bok der barn og foreldre skriver og tegner etter et besøk. Elevene synes dette er

veldig stas, og gleder seg til å få med bamsen hjem. Boken gjør at elevene blir litt kjent med hverandres hjem og familier.

Vennegrupper

På 1., 2. og 3. trinn ønsker vi at alle elevene i klassen deltar i en vennegrupper på fritiden. Det er læreren som setter sammen gruppene, med tanke på at gruppene både skal være bra for barna, og at de skal være bra for klassen og klassemiljøet.

Vennegruppene treffes omtrent en gang i måneden hjemme hos hverandre, og gjør noe gøy. Noen ganger er det i middagstid og da kanskje de spiser noe enkelt, noen ganger er det ute, og noen ganger er det kanskje i nærmiljøet. Det er viktig at det er et enkelt opplegg, lett å gjennomføre, og at det er ikke en arena å imponere noen.

2.1.4 Når det kommer en ny elev til Disen skole

Sosiallærer/nærmeste leder/kontaktlærer kaller inn til et oppstartmøte med foresatte og elev. Rektor hilser på. Helsepsykiatrien får informasjon om at ny elev er på vei.

Kontaktlærer informerer klassen og foreldrene om at det kommer en ny elev i klassen.

Eleven og foreldre kan komme og besøke skolen før oppstart hvis det lar seg gjøre:

- Eleven og foreldre blir møtt av rektor/nærmeste leder på trinnet og kontaktlærer.
- Kontaktlærer tar eleven med til klassen der alle presenterer seg, og de har et kort hyggelig opplegg i klasserommet og organisert lek ute.
- To til fire elever i klassen får en spesiell fadderoppgave med å ta imot og vise rundt, dersom det er naturlig.

Første skoledag:

- Eleven blir møtt av kontaktlærer og de går sammen ned til klassen.
- De samme elevene som hadde fadderoppgave på besøksdagen, fortsetter med det oppdraget.
- I friminuttet kan to elevmeglere få i oppdrag å presentere seg og fortelle hva de kan bidra med.

Kontaktlærer gjennomfører en oppstartsamtale med foresatte innen to uker etter oppstart. Helsepsykiatrien og sosiallærer tar en samtale med eleven etter 3-4 uker for å presentere seg og sine oppgaver, og høre hvordan oppstarten har vært. Helsepsykiatrien tar også kontakt med foreldrene til den nye eleven.

2.2 Sårbare barn på Disen skole – hvem er de, og hva gjør vi?

Noen barn er mer sårbare enn andre, og skolen har et utvidet ansvar for å ta vare på dem. Det er ikke alltid vi forstår hvem som er sårbare, fordi det ikke alltid er synlig eller fordi det ikke alltid følger opplagte mønstre.

Vi identifiserer særlig tre grupper av barn og unge som spesielt sårbare:

1) Sårbare barn og unge som vi vet om

Barn i familier med vedvarende lavinntekt, eller barn av foreldre som vi er kjent med at strever med rus og psykisk uhelse, barn i barnevernet, barn med funksjonsnedsettelse, nyankomne, ,

er eksempler på barn som allerede har oppfølgingstiltak eller som samfunnet kjenner til at har behov for det.

2) Sårbare barn og unge som vi ikke vet om

Forskning om vold og overgrep viser at mange barn og unge holder forholdene hjemme skjult for sine omgivelser. Dette kan være barn som lever med høykonflikt og/ eller vold i hjemmet, foreldre som strever med rus eller psykisk uhelse eller barn av foreldre i andre krevende livssituasjoner.

3) Barn og unge som havner i en ny og uønsket livssituasjon

Den nye gruppen sårbare kan være barn og unge med foreldre som har havnet i en vanskelig livssituasjon på grunn av for eksempel pandemi, skilsmisse, barn og unge som er særlig ensomme eller engstelige, enten for egen helse eller for egne fremtidsutsikter.

Derfor har vi

- et utvidet syn på hva som er et sårbart barn
- en mer offensiv holdning overfor utfordringer, elever og elevgrupper som vi har fått kunnskap om, eller der vi undrer oss

For å være gode på dette går vi jevnlig gjennom temaet i utvidet lederteam og med ansatte, både for å lære mer og for å opprettholde den årvåkenheten som trengs. Ellers tar vi vare på dette gjennom skolens ordinære møtepunkter og årshjul.

- 1) Systematikk gjennom møtepunkter vi allerede har – ukentlig trinn tid, faste møter mellom AKS og skole, faste møter med miljøteamet, faste møter med helsesykepleierne
- 2) Fast tema på utvidede ledermøter
- 3) Tema på utviklingstid gjennom året, og løpende kontakt voksne imellom

3 Skolens aktivitetsplikt – hvordan håndtere krenkelser (§ 12-4)

3.1 Skolens aktivitetsplikt

Det viktigste vi gjør for miljøet blant elevene er å forebygge utrygghet og krenkelser, sånn at de ikke skjer. Det jobber vi med hele tiden. Likevel kan det noen ganger hende likevel, at vi ikke strekker til, eller at det skjer ting vi ikke får vite om, ser eller oppdager. For å sikre elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø, har skolen aktivitetsplikt. Det slås fast i opplæringsloven § 12-4.

Formålet med aktivitetsplikten er å sikre at skolen fanger opp hvis elever ikke har det trygt og godt på skolen, og handler raskt og riktig. Skolens aktivitetsplikt er delt i fem delplikter, og i tillegg plikt til å dokumentere.

Alle som arbeider på skolen, har plikt til å:

Følge med: Alle som arbeider på skolen har plikt til å følge med på hvordan elevene er sammen med hverandre og hvordan de har det på skolen. Å følge med er nødvendig for å få kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø.

Gripe inn: Alle som arbeider på skolen har plikt til å gripe inn mot alle typer krenkelser for å stoppe dette.

Melde fra: All mistanke om at en elev ikke har det trygt og godt på skolen skal varsles til rektor eller en annen person som rektor bestemmer skal ta imot varsel, hvis de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø

Skolen har plikt til å:

Undersøke: Hvis noen sier ifra at de ikke har det bra på skolen, skal skolen alltid undersøke saken med en gang. Dette gjelder også dersom noen som jobber på skolen ser eller mistenker at en elev ikke har det trygt og godt.

- elevenes egen opplevelse og bakgrunnen for hendelsen eller erfaringen
- fakta om situasjonen
- faktorer i skole- og klassemiljøet som kan bidra til at eleven ikke har det trygt og godt

Rette opp situasjonen med egnede tiltak: Når undersøkelsen viser at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø, setter skolen inn tiltak som er egnet til å sikre eleven et trygt og godt skolemiljø. Tiltakene nedfelles i en Aktivitetsplan. Eleven er med på arbeidet.

Aktivitetsplanen er et dynamisk dokument som følger saken til det er enighet om at det ikke trengs en aktivitetsplan lenger. Både elever og foreldre er en naturlig del av dette arbeidet. Derfor jobber vi med planen sammen, elev, foreldre, lærer, sosiallærer og ledelse er samarbeidspartnere i dette arbeidet. Noen ganger kopler vi inn helsetjenesten, noen ganger miljøterapeuten, noen ganger andre som kan hjelpe, feks idrettslag, Oslohjelpen eller Robust. Dersom barnet går på AKS er de også alltid med i dette arbeidet.

Planen følges, evalueres og endres frem til eleven har det bra igjen, og fases eventuelt ut i samarbeid med elev og foreldre.

Dokumentere: Skolen skal dokumentere arbeidet vi gjør for å oppfylle de ulike delene av aktivitetsplikten. Det skal vi for å sikre at eleven og foreldrene forstår at skolen tar tak i situasjonen, og dokumentere hva som blir gjort.

Kommunikasjon

Arbeidet med elevmiljøet gjøres alltid i tett kontakt med foreldre og elevene selv. Vi er raske til å ta kontakt, og starter opp undersøkelser og setter inn tiltak så for vi får vite at elever ikke har det bra.

3.2 Skolens rett til å gripe inn fysisk - Opplæringsloven § 13-4

Ansatte på skole og AKS kan gripe inn mot en elev for å hindre at eleven krenker en person fysisk eller psykisk, skader eiendom, utsetter seg selv for fysisk fare eller vesentlig forstyrrer opplæringen til andre elever.

Dette kan vi kun gjøre når andre tiltak ikke er tilstrekkelige. Det fysiske inngrepet skal aldri gå lenger enn det som er nødvendig, og må stå i et rimelig forhold til interessene den ansatte forsøker å beskytte.

Meldeplikt og dokumentasjon

En ansatt som har grepet inn fysisk mot en elev må melde fra om dette til sin leder eller til rektor. Leder skal så melde fra til elevens foreldre om det som har skjedd.

Skolen skal dokumentere fysiske inngrep mot elever. Dokumentasjonen skal inneholde en kort beskrivelse av hendelsen, hvordan inngrepet ble utført, og elevens syn på saken.

3.3 Gjenopprettende prosesser

Vi undersøker alltid hva som ligger bak en handling for å se hele bildet. Vi jobber for en gjenopprettende tilnærming i konflikter der målet er at elevene kan snakke med hverandre, og ta ansvar for det de har gjort, men ikke for mer enn de har gjort. I samtalen stiller vi åpne spørsmål og vurderer alvorlighetene i det som har skjedd, og veien videre i forhold til det. Vi bruker også de tre spørsmålene: Hva har skjedd? Hvordan opplevde du det? Hvordan ønsker du at det skal være mellom dere videre?

4 Medvirkning i arbeidet for et trygt og godt skolemiljø

Arbeidet med et trygt og godt skolemiljø har en lang historie på Disen. Vi har i mange år jobbet systematisk, i personalet og med elevene for å ha en bærekraftig modell og plan, som både bærer over år, men som også er enkel å endre når det trengs.

Vi følger planene våre, og har både høy trivsel og relativt lite mobbing. Der vi har gjentakende mobbing vet vi om det, har oversikt og planer.

For at planer og rutiner skal bli gode – og blir brukt - må de som skal bruke dem være med i arbeidet. Dette gjelder for både voksne og barn, eleven det gjelder, foreldre og ansatte rundt barnet.

Intensjoner og tiltak diskuteres jevnlig i personalet på både AKS og skole. Intensjoner og tiltak diskuteres også jevnlig i klassene og i elevråd. Da deles det litt mer opp i biter gjennom året.

Elevrådet er med de overordnede diskusjonene, og tar arbeidet videre i klassene. Dette gjelder særlig for 4.-7. trinn.

5 Evaluering av arbeidet for et trygt og godt skolemiljø

Planen for et trygt og godt skolemiljø gjennomgås, diskuteres og evalueres jevnlig sånn at den er oppdatert. Mye av denne planen er en deskriptiv fortelling av hva vi gjør til vanlig, og sider av dette er ofte oppe til diskusjon. Gjør vi dette på beste måte? Skal vi endre noe? Hva har vi lært i det siste som endrer tankemåte eller rutiner på skolen?

